

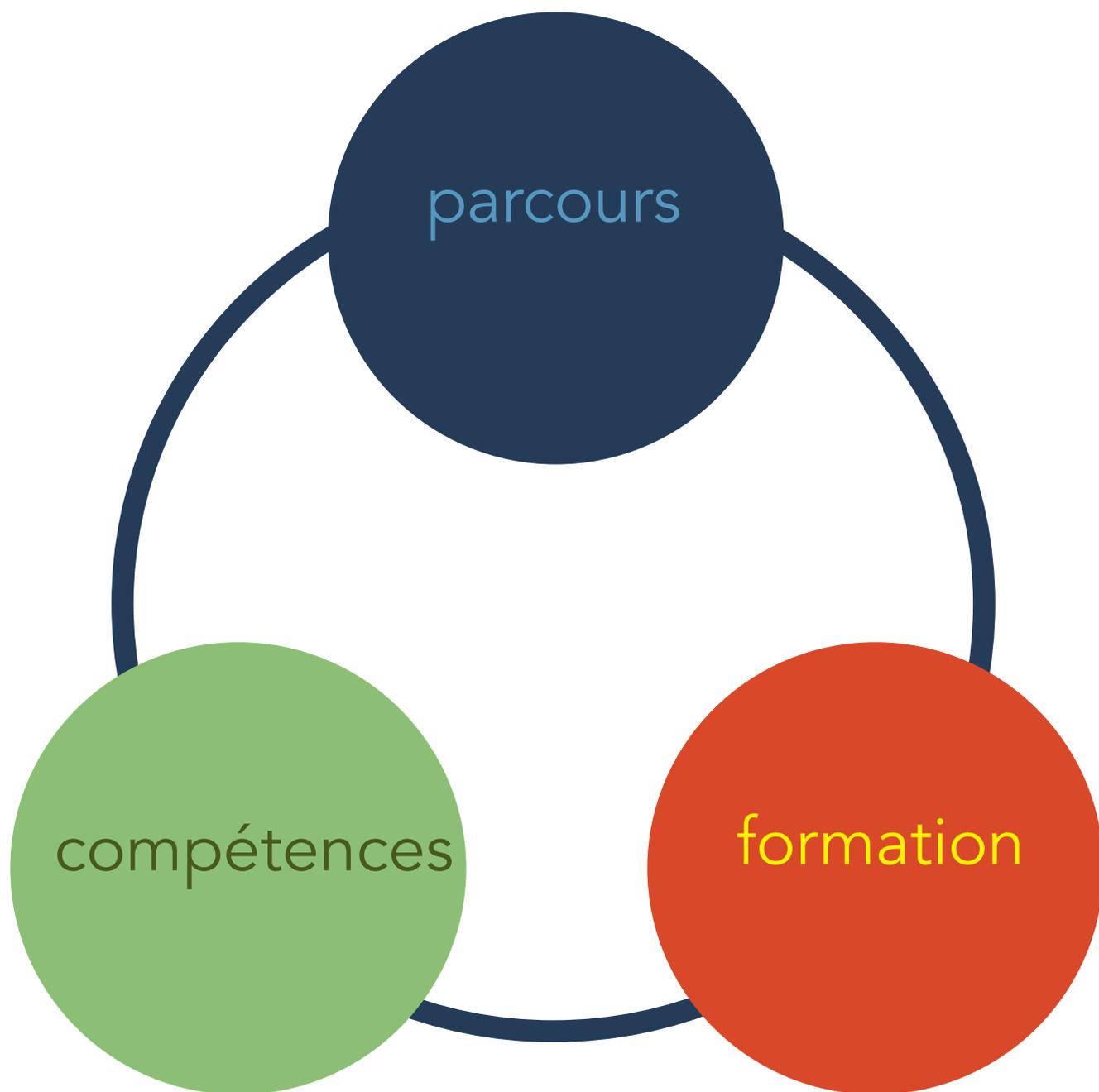
Rémy Van de Moosdyk

Portfolio Professionnel

Parcours et compétences

Formateur
Psychopédagogue
Enseignant





À PROPOS DE MOI

Je m'appelle Rémy Van de Moosdyk, enseignant, formateur et directeur d'école, avec près de 25 ans d'expérience dans l'éducation. Mon parcours est guidé par une conviction profonde : l'éducation doit se construire autour du concret et de la curiosité. Depuis mes débuts comme instituteur, j'ai toujours été animé par l'envie de placer les besoins des élèves au cœur de mes projets pédagogiques, en utilisant des approches novatrices et participatives.

Après une licence en Sciences de l'Éducation obtenue à l'Université Catholique de Louvain, j'ai occupé divers postes qui m'ont permis d'acquérir une solide expérience de terrain. J'ai été instituteur dans des écoles primaires, détaché au sein des Jeunesses Scientifiques, et formateur en didactique des sciences. J'ai ensuite pris la direction d'une école fondamentale où j'ai consacré plusieurs années à transformer le projet pédagogique pour le rendre plus cohérent, en m'appuyant sur les principes de la pédagogie Decroly. Cette mission a été pour moi un véritable laboratoire, où j'ai accompagné les enseignants dans l'analyse de leurs pratiques, la réflexion sur leurs postures, et la mise en place de méthodes innovantes.

Je suis passionné par la science et la démarche d'investigation. Dès le début de ma carrière, j'ai mis l'enseignement des sciences au cœur de mes projets, convaincu qu'il s'agissait d'un levier unique pour développer des compétences transversales chez les élèves. Cette passion m'a conduit à travailler en tant que formateur en didactique des sciences, puis à collaborer avec différentes écoles pour créer des clubs scientifiques et organiser des ateliers autour de l'éveil aux sciences.

Depuis 2019, je travaille en tant que formateur d'équipes pédagogiques dans différents réseaux, avec un accent mis sur la pédagogie active, la différenciation, et l'autonomie des élèves. J'accompagne également des équipes et des écoles en Belgique, conseillant les enseignants dans la mise en place de méthodes qui favorisent un apprentissage dynamique et inclusif. Parallèlement, je suis engagé dans le coaching de direction d'école, où j'apporte mon expertise pour construire des environnements d'apprentissage enrichissants.

L'éducation est pour moi une œuvre humaniste, et je crois que chaque interaction est une opportunité de participer à la construction d'un individu épanoui. J'ai toujours voulu faire de l'école un lieu où la curiosité, l'enthousiasme et l'esprit critique sont encouragés, et où chaque enfant trouve sa place. Je suis tenace, rigoureux, et passionné par la recherche de solutions qui font sens sur le terrain, tout en restant attentif aux élèves et à leurs besoins.

Aujourd'hui, je souhaite poursuivre mes efforts pour faire rayonner la pédagogie active et élargir ma contribution à travers de nouveaux projets, que ce soit par la formation, l'accompagnement, ou des collaborations plus vastes visant à transformer nos écoles en des lieux vivants et inspirants.

Mon parcours

Naissance - Bruxelles

1976

Scolarité à l'école Decroly (maternelles, primaire et secondaire)



Études d'instituteur

>> 1998

>> 1994

1998 >>

coordinateur

Détaché pédagogique aux Jeunes Scientifiques

Création des camps Amuscience

2006

2004

>> 2004

formateur

2008

Formateur en didactique des sciences (IFC et FELSI)

2009

Licence en sciences de l'éducation

psychopédagogue

2010

Directeur d'école. Objectifs : mise en place continuité pédagogique - stabiliser les structures de l'école

2012

Naissance de mon fils

Mise en place de la pédagogie Decroly dans l'établissement

Objectifs atteints !

L'école passe de 200 à 450 élèves

directeur

2019

Création de l'ASBL Pedagogia



Début de ma vie d'indépendant

2019 >>

Formateur en Promotion à la Santé - Formateur en pédagogie active - Conseiller pédagogique - Accompagnateur Coaching de direction



Instituteur à mi-temps dans différents établissements

2023

Déménagement en France

2024

Statut d'auto-entrepreneur

Conseiller pédagogique

DIPLÔMES ET FORMATIONS

En 1995, j'entame des études pour devenir instituteur primaire. C'est un choix de coeur qui m'accompagne depuis déjà plusieurs années... Avec la croyance que ce sera pour moi une manière de mettre mes valeurs au service de la société.

HE2B
HAUTE ÉCOLE
BRUXELLES-BRABANT

1998

INSTITUTEUR PRIMAIRE

Haute Ecole de Bruxelles HE2B
(Institut De Fré)
grande distinction

En 2006, je reprends des études en sciences de l'éducation. Je découvre les logiques universitaires, la recherche et ses outils d'analyse. De nombreuses émotions fondatrices vécues durant ces années m'amènent depuis à réorienter sans cesse mes pratiques et même ma carrière.

UCLouvain

2009

LICENCIÉ EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

(équivalent master)
Université Catholique de Louvain
(FOPA)
grande distinction

Mais aussi

REÉDUCATION LOGICOMATHÉMATIQUE

Durant mes études, je m'oriente plus spécifiquement vers les didactiques des mathématiques et cherche à me spécialiser dans des pratiques de rééducation mathématique (logicomathématique).

Je participe à des formations de Bernadette Guéritte-Hess, lis énormément sur ce sujet. J'accompagne ainsi de nombreux élèves dans le privé.

LA GESTION MENTALE

L'accompagnement d'élèves dans le privé est une activité permanente que je mène depuis le début de ma carrière. Au début de celle-ci, j'ai la chance de rencontrer Catherine Vanhamme et de m'initier aux techniques de gestion mentale. Au cours des années, je développe mes compétences dans le domaine. Cela me permet d'accompagner avec succès des élèves et des adolescents en situation de décrochage ou pré-décrochage avec le souci de leur redonner confiance en eux.

DIDACTIQUE DES SCIENCES

L'enseignement des sciences et plus précisément de la démarche d'investigation est une passion dès mes premières années en tant qu'instituteur. J'enchaîne les projets scientifiques, fait participer mes élèves à des expo-sciences. Jusqu'à devenir détaché pédagogique aux Jeunesses Scientifiques. Par la suite, j'entame une formation de formateur en didactique des sciences, métier que je pratique pendant près de deux ans.

Je suis également...

- Breveté comme animateur de plaines et de centres de vacances.
- Qualifié comme coordinateur de centres de vacances.
- diplômé de l'académie de guitare et musicien passionné.

PHILOSOPHIE ET VALEURS PÉDAGOGIQUES

Influences

En tant qu'enseignant

Lorsque j'étais enseignant, mon approche pédagogique a été profondément influencée par la pédagogie du Docteur Decroly, qui a mis en avant l'importance du concret, de l'intérêt naturel de l'enfant et de l'apprentissage par le projet. La pédagogie de projet, l'apprentissage par l'expérience, et la participation active des élèves étaient des principes centraux de ma pratique. Je m'inspirais également des concepts de gestion mentale développés par Antoine de La Garanderie, qui m'ont permis de mieux comprendre et accompagner les processus d'apprentissage individuels. De plus, les méthodologies d'investigation scientifique ont également joué un rôle essentiel, en mettant l'accent sur la curiosité et l'expérimentation comme moteurs de l'apprentissage.

Comme formateur

Aujourd'hui, en tant que formateur, j'applique ces influences de manière approfondie et continue dans mon travail avec les enseignants. J'accompagne les équipes pédagogiques pour intégrer ces approches dans leur quotidien, en proposant des ateliers pratiques, des suivis personnalisés, et des séances d'analyse des pratiques. Mon objectif est de permettre aux enseignants de s'approprier ces principes pour les adapter à leurs contextes spécifiques, en développant des environnements d'apprentissage où la pédagogie active et l'autonomie des élèves sont valorisées. Cela inclut l'accompagnement sur le terrain, l'observation en classe, et la mise en place de retours constructifs qui favorisent l'évolution professionnelle des enseignants.

Principes clés

En tant qu'enseignant

Lorsque j'étais enseignant, mon enseignement a toujours reposé sur quelques principes fondamentaux : l'apprentissage devait être ancré dans le concret et nourrir la curiosité naturelle des élèves. Je crois fermement à l'importance de l'autonomie et à la capacité de chaque apprenant à être acteur de son parcours. C'est pourquoi je valorisais des méthodes favorisant la prise d'initiative et la responsabilité. La bienveillance était également au cœur de mon approche : chaque élève devait se sentir en sécurité et encouragé pour oser apprendre, explorer, et échouer sans crainte. Enfin, l'importance du collectif et du travail collaboratif constituait un autre pilier essentiel : je cherchais à construire une dynamique de groupe où chaque élève contribuait au savoir commun.

Comme formateur

J'intègre ces principes dans mon travail de formation et d'accompagnement des enseignants. Je les aide à développer des environnements d'apprentissage qui favorisent non seulement l'autonomie, mais aussi la prise d'initiative et la capacité des élèves à se responsabiliser. J'insiste également sur l'importance de la bienveillance, afin que chaque élève puisse se sentir en sécurité et encouragé à explorer, prendre des risques et apprendre de ses erreurs. De plus, je mets l'accent sur la dimension collective, en aidant les enseignants à créer des dynamiques de groupe stimulantes, où la collaboration permet à chaque élève de contribuer activement et de progresser ensemble.

COMPÉTENCES CLÉS

COMPÉTENCES EN COACHING ET FORMATION

SOUTIEN AU DÉVELOPPEMENT DES ENSEIGNANTS À TOUS LES NIVEAUX.

Coaching de Direction

Fournir des conseils et stratégies pour les dirigeants.

Formation d'Adultes

Développement professionnel des adultes dans divers contextes.

Accompagnement d'Équipes Pédagogiques

Aide les équipes à atteindre leurs objectifs pédagogiques.

COMPÉTENCES EN GESTION DE PROJET ET LEADERSHIP

DIRECTION ET GESTION DES INITIATIVES PÉDAGOGIQUES ET ORGANISATIONNELLES.

Gestion de Projet Pédagogique

Planification et exécution de projets liés à l'éducation.

Organisation de Clubs et Ateliers

Planification d'activités périscolaires enrichissantes pour les élèves.

Direction d'École

Leadership et gestion d'établissements éducatifs.

COMPÉTENCES TECHNIQUES ET NUMÉRIQUES

INTÉGRATION DE LA TECHNOLOGIE DANS LE PROCESSUS ÉDUCATIF.

Utilisation des Outils Pédagogiques Numériques

Exploitation des ressources numériques pour améliorer l'enseignement.

Compétences Informatiques

Maîtrise des logiciels utiles pour l'apprentissage et l'enseignement.

Utilisation des outils d'Intelligence artificielle

Connaissances avancées dans les outils génératifs (IA) en contexte scolaire

COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES

ENGAGEMENT ENVERS L'ENSEIGNEMENT ACTIF ET L'INNOVATION DIDACTIQUE.

Pédagogies actives

Utilisation de méthodes qui favorisent l'engagement des élèves.

Didactique des Sciences

Approche spécifique pour enseigner les sciences autrement.

Pédagogie différenciée

Connaissances poussées dans les concepts qui favorisent l'apprentissage de tous les élèves

COMPÉTENCES SOCIALES ET INTERPERSONNELLES

ÉTABLIR DES RELATIONS SOLIDES AVEC LES ÉLÈVES ET LES COLLÈGUES.

Bienveillance et Humanisme

Approche empathique envers tous les participants éducatifs.

Communication et Partage

Favoriser l'échange d'idées et d'informations

Engagement Humaniste

Incorporation de valeurs humaines dans l'éducation.

AUTRES COMPÉTENCES DIVERSES

MOBILISATION TRANSVERSALE DE MES SAVOIRS-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE

Animation et création

Mobilise la pensée divergente pour animer des groupes

Rédiger, lire, analyser

Lecture rapide et compréhension analytique efficace

Musicien

Guitariste et batteur, animation et coaching de groupes

Savoirs-faire

SAVOIR-FAIRE PSYCHOPÉDAGOGIQUES

- Rééduquer les compétences logicomathématiques en partant des opérations concrètes pour renforcer les structures de base et permettre une meilleure compréhension des concepts mathématiques.
- Accompagner les enseignants dans le coaching pédagogique pour renforcer leurs pratiques et encourager une approche plus réflexive.
- Accrocher les élèves en difficulté scolaire, en créant des environnements d'apprentissage motivants qui visent à rétablir leur engagement envers l'école.
- Faciliter l'analyse des pratiques éducatives pour améliorer la qualité de l'enseignement et ajuster les stratégies pédagogiques aux besoins individuels des élèves.
- Promouvoir une approche bienveillante et sécurisante qui permet aux élèves d'apprendre sans la crainte de l'échec.

SAVOIR-FAIRE EN ANALYSE D'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

- Analyser les projets éducatifs existants pour évaluer leur cohérence, leur impact et leurs potentialités d'amélioration.
- Travailler avec les équipes pédagogiques sur la refonte de projets, en tenant compte des objectifs pédagogiques, des ressources disponibles et des attentes des parties prenantes.
- Identifier les éléments manquants dans les structures pédagogiques et organisationnelles afin de proposer des solutions adaptées.
- Participer à la création de documents relatifs à la pédagogie et à l'organisation scolaire, tels que les règlements, les chartes de fonctionnement, et autres cadres de référence.
- Analyser les demandes des établissements scolaires pour faire ressortir les besoins et contraintes spécifiques, afin de formuler des réponses adaptées.
- Rédiger des objectifs pédagogiques et organisationnels clairs pour orienter les projets de développement des établissements.

SAVOIR-FAIRE EN GESTION DE PROJET ÉDUCATIF

- Élaborer des plans d'action pour la mise en place de projets pédagogiques, incluant la définition des étapes, des échéances et des moyens nécessaires.
- Coordonner les parties prenantes d'un projet (enseignants, parents, direction) pour assurer une mise en œuvre harmonieuse.
- Développer des indicateurs de réussite pour évaluer l'impact des projets et ajuster les actions en conséquence.
- Organiser des réunions de suivi avec les équipes pédagogiques pour évaluer la progression et résoudre les éventuels obstacles rencontrés.

SAVOIR-FAIRE EN INCLUSION ET ADAPTATION DES PRATIQUES

- Adapter les méthodes pédagogiques pour répondre aux besoins des élèves à besoins spécifiques, tels que les élèves en situation de handicap ou ceux en difficulté d'apprentissage.
- Collaborer avec des spécialistes (orthophonistes, psychologues, éducateurs spécialisés) pour mettre en place des stratégies d'inclusion.
- Former les enseignants à l'utilisation de supports adaptés (outils numériques, supports visuels, etc.) afin de permettre à chaque élève de suivre les cours de manière équitable.

SAVOIR-FAIRE EN GESTION ET DYNAMISATION DE GROUPE

- Créer des dynamiques de groupe positives qui encouragent la collaboration, la coopération et le respect mutuel entre les élèves.
- Animer des cercles de parole pour développer l'écoute active, la régulation des conflits et le bien-être au sein de la classe.
- Mettre en place des rituels pédagogiques qui favorisent l'engagement des élèves et leur participation active.

SAVOIR-FAIRE EN RÉFLEXION ET ANALYSE

- Lire et comprendre des documents pédagogiques, administratifs ou scientifiques pour en extraire les informations pertinentes.
- Analyser en profondeur des textes pour identifier les idées principales et les implications pédagogiques.
- Synthétiser des informations issues de diverses sources afin de proposer une vision globale et intégrée.
- Mettre en lien différentes approches et idées pour dégager des solutions pédagogiques novatrices.
- Émettre des avis argumentés sur des pratiques, des projets ou des propositions, en s'appuyant sur des données et des expériences concrètes

SAVOIR-FAIRE EN LEADERSHIP

- Mobiliser les équipes, qu'elles soient pédagogiques ou d'autres professionnels, autour d'une vision commune de l'éducation centrée sur l'élève et la pédagogie active.
- Inspirer les professionnels à innover et à adopter des approches qui stimulent l'autonomie et la curiosité, que ce soit des élèves, des collègues, ou des équipes de projet.
- Faciliter le changement au sein des établissements en accompagnant les équipes dans la refonte de leurs pratiques et en développant leur capacité à s'adapter aux nouvelles attentes, qu'elles soient éducatives ou organisationnelles.
- Encourager une culture de collaboration entre professionnels, en favorisant les échanges d'idées et les discussions constructives pour améliorer la qualité du travail collectif.
- Prendre des décisions éclairées pour améliorer le climat scolaire et instaurer un environnement d'apprentissage positif.
- Développer la confiance et l'initiative chez les membres des équipes en leur donnant des responsabilités et en les soutenant dans leurs projets, qu'ils soient pédagogiques ou organisationnels.

SAVOIR-FAIRE TECHNOLOGIQUES

- Maîtriser les environnements informatiques, en assurant une utilisation fluide des outils numériques pour soutenir les pratiques éducatives et administratives.
- Avoir d'excellentes connaissances en logiciels graphiques (tels que Photoshop, InDesign, Illustrator), permettant de créer des supports visuels attrayants et pédagogiques.
- Utiliser des outils d'Intelligence Artificielle (IA) dans le contexte scolaire pour enrichir les apprentissages et faciliter l'individualisation des parcours, tout en restant attentif aux besoins spécifiques des élèves.
- Chercher et apprendre de manière autonome des outils numériques innovants, pour intégrer de nouvelles technologies de façon pertinente et créative dans l'éducation.

2ÈME SECTION

Quelques traces
authentiques



L'ASBL Pedagogia

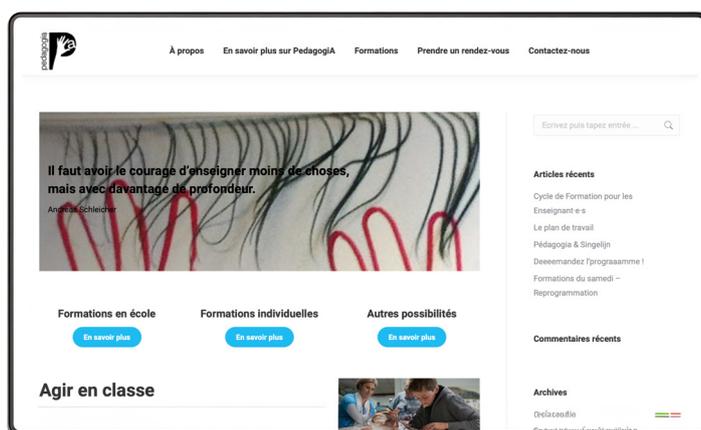


Il y a quelques années, j'ai créé, en collaboration avec Dominique Paquot, Sandrine Guilmot et Sylvie Bries, l'ASBL Pedagogia. Cette aventure est née de notre passion commune pour les pédagogies actives et du constat que de nombreuses écoles en Belgique et en francophonie se tournent vers des méthodes éducatives alternatives, mais manquent parfois de soutien pour y parvenir.

Nous étions enthousiasmés par cet engouement pour la pédagogie active, mais aussi inquiets des défis que cela représente pour les enseignants et les écoles. Pour faire face aux besoins de formation et d'accompagnement qui se multiplient, nous avons décidé de structurer Pedagogia autour d'un catalogue de formations bien défini, organisé en trois grands axes : l'axe initial pour une introduction aux fondamentaux, l'axe méthodologique pour approfondir les outils et les pratiques, et l'axe psychoéducatif pour explorer les projets éducatifs dans leur ensemble. Ces formations permettent aux participants de plonger dans des modules diversifiés comme la pédagogie du projet, la démarche d'investigation scientifique, l'inclusion scolaire et la différenciation pédagogique

Depuis le lancement de Pedagogia, j'ai eu le privilège de travailler avec plusieurs établissements scolaires, offrant non seulement des formations qui ont été reçues avec enthousiasme, mais aussi un accompagnement sur le long terme. En effet, nous proposons des services d'audit d'établissement, de coaching pour les directions, de conseil pédagogique et participons à des conférences et tables rondes. Notre ambition va au-delà des formations ponctuelles ; nous voulons accompagner les écoles dans une transformation profonde de leurs pratiques, pour que chaque élève puisse bénéficier d'un enseignement bienveillant, concret et adapté à ses besoins

Aujourd'hui, Pedagogia est bien plus qu'une simple association de formation : c'est un espace où les professionnels de l'éducation peuvent questionner, enrichir, et même révolutionner leurs pratiques. Enseigner en pédagogie active est une aventure pleine de défis et de récompenses, qui permet à chacun de trouver sa place dans une approche éducative résolument humaniste. C'est cette vision que j'ai voulu transmettre à travers Pedagogia, convaincu que les pédagogies actives sont une réponse aux besoins éducatifs de notre époque, en formant des citoyens autonomes, solidaires et critiques.



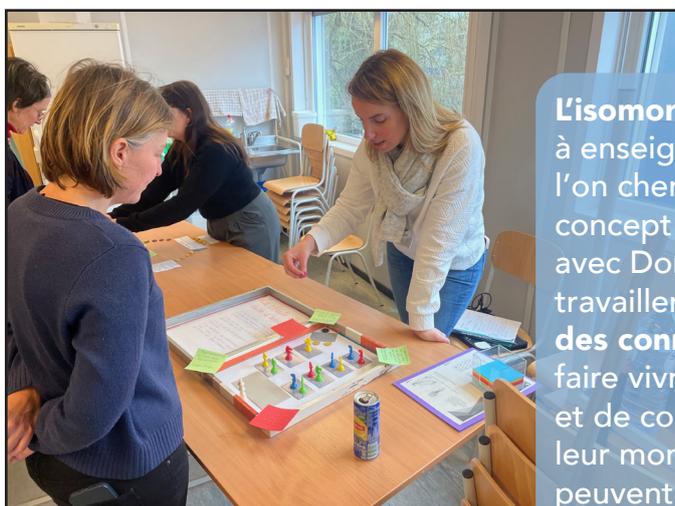
www.pedagogia.be

Quelques traces d'actions

réalisées avec



Formation à la pédagogie différenciée à l'école **NESPA** en Belgique (école secondaire à pédagogie Freinet). Les membres de l'équipe sont amenés à organiser un « **salon de l'éducation** » pour présenter différents dispositifs de pédagogie différenciée.



L'isomorphisme pédagogique, c'est-à-dire apprendre à enseigner par les mêmes processus que ceux que l'on cherche à mettre en œuvre en classe est un concept central aux formations que je développe avec Dominique. Ainsi, proposer aux enseignants de travailler en groupe en vue de construire un « **marché des connaissances** » permet non seulement de leur faire vivre une expérience concrète de collaboration et de construction collective, mais également de leur montrer directement comment ces dynamiques peuvent être transposées dans leurs propres pratiques pédagogiques.

Faire évoluer une demande

Dès le début de l'aventure de Pedagogia, nous avons défendu le principe de **l'analyse de la demande**. Partir des préoccupations des équipes et co-construire avec eux les contenus de formation nous permet de réfuter les logiques descendantes et transmissives de formation. Nous restons au plus proche du terrain et du concret avec le pari d'avoir un vrai impact sur les pratiques des enseignants.

L'équipe de cette école à Schaerbeek nous a demandé une formation sur « **Les grandeurs** ». Après les avoir rencontrés et échangé autour de leur demande, il est apparu que le manque de concret dans les mesures était probablement ce qui constituait le noeud du problème. La demande a donc évolué : « **Comment s'appuyer sur la mesure concrète pour appréhender les grandeurs ?** » Et quoi de plus concret que de mesurer avec son propre corps ?

Quelques traces d'actions

En tant que directeur



Diriger une école fondamentale dans l'enseignement libre en Belgique pendant huit années a sans doute été le plus grand défi de ma carrière.

On peut aisément imaginer que, depuis cette position, j'ai dû faire face à des milliers d'événements : des crises, des réussites, des problèmes, mais aussi des moments de grande satisfaction. C'est dans l'exercice de cette fonction que j'ai sans doute le plus appris.

Parmi toutes ces expériences, si je devais en mettre une en avant, ce serait sans hésiter l'installation d'un projet pédagogique en continuité. Avant d'assumer la direction, j'étais enseignant dans cette école. Je connaissais donc son fonctionnement de l'intérieur et j'avais constaté qu'il existait un problème fondamental : chaque enseignant travaillait selon sa propre approche pédagogique, sans réelle articulation entre les pratiques. Cela créait un manque de cohérence pour les élèves qui suivaient un parcours complet au sein de l'école. Il fallait absolument remédier à cette situation.

Le défi était de taille : concevoir un projet commun, structuré et en continuité pédagogique. Il m'a fallu cinq ans pour y parvenir. Pour réussir, j'ai pu compter sur des enseignants déjà convaincus par ce projet, mais il a aussi fallu en convaincre d'autres, moins enclins à changer leurs pratiques. La direction que j'ai choisie était celle de la pédagogie du Docteur Decroly. Pourquoi ce choix ? Parce que je la connaissais bien, parce qu'elle correspondait à mes convictions profondes et, surtout, parce qu'elle offrait des repères clairs et structurants pour l'ensemble de l'équipe éducative.

Après ces cinq années de travail acharné, mon objectif était largement atteint. Ces quelques photos témoignent d'ailleurs de l'extraordinaire engagement des institutrices et instituteurs qui ont œuvré ensemble pour donner vie à ce projet. Une des conséquences directes de ce travail a été la réputation grandissante de l'école, qui a vu sa population doubler au fil des années : de 220 élèves à près de 450.

Ce projet, plus qu'une réussite professionnelle, a été une aventure humaine et collective marquante, une démonstration de ce que l'on peut accomplir lorsque l'on croit en une vision commune.



Réaliser le plan du quartier avec du matériel choisi par les enfants leur permet d'associer leurs observations à la réalité de manière concrète.

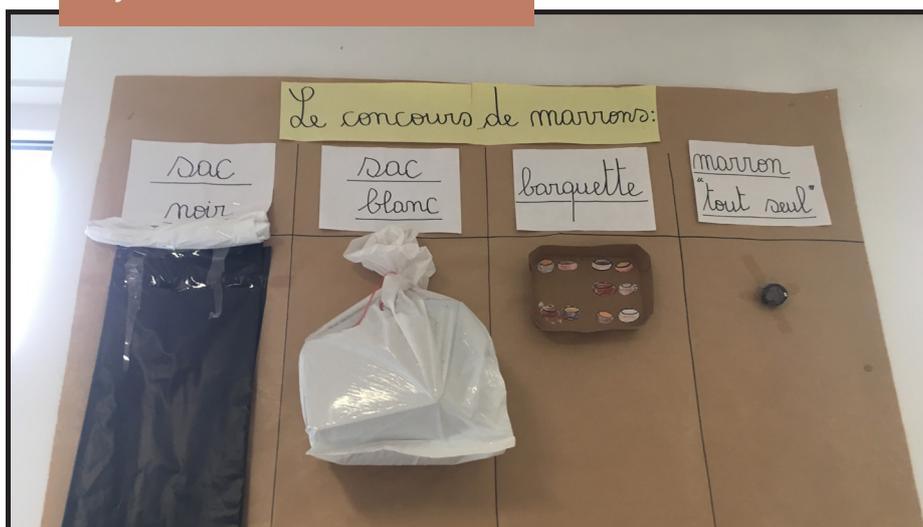
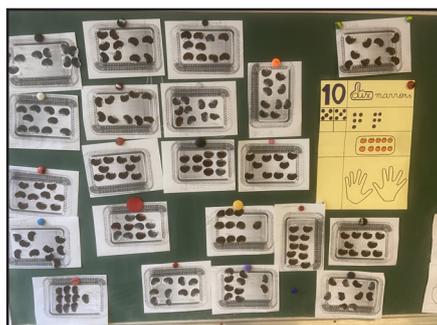


Organiser un concours de la classe qui apportera le plus de marrons, en récolter des milliers, les ranger et découvrir le système décimal « en vrai »



Le concours de marrons

	Caroline	Michael	Quirle	Natach
jeudi	3 0 9 1	4 4 0 0	3 4 1 9	3 6 5 2
vendredi	2 1 4 3	5 7 9 9	3 2 2 5	1 6 4 4
samedi	2 2 1 0	2 2 0 0	1 0 1 0	7 3 0 2
dimanche	1 5 8 1	1 8 0 5	2 2 5 5	4 2 2 4



Quelques traces d'actions

Aux Jeunesses Scientifiques



AMUSCIENCES

Le séjour d'été des JEUNESSES SCIENTIFIQUES

LES CAMPS AMUSCIENCES :

En 2004, j'intègre les Jeunesses Scientifiques de Belgique comme détaché pédagogique. Très vite, un constat me frappe : bien que l'association soit reconnue comme mouvement de jeunesse, elle ne rassemble en réalité aucun véritable groupe de jeunes engagés dans un projet commun. Le nombre officiel de jeunes membres repose essentiellement sur les participants aux « ateliers Échec à l'échec », c'est-à-dire des cours de rattrapage scolaire, sans lien avec un engagement dans une dynamique de mouvement. Par ailleurs, l'offre de stages est limitée à des activités scientifiques très pointues – comme des stages sur les fractales – qui attirent surtout des « petits génies ». On est loin de l'ambition d'une promotion des sciences pour toutes et tous.

Face à cette situation, je décide d'agir. Mon objectif : créer un camp auquel les jeunes aient envie de revenir, un camp où l'on s'amuse, où l'on vit ensemble, et où les sciences sont un prétexte à la créativité et à l'émerveillement. Je m'appuie pour cela sur mes expériences de chef louveteau, d'animateur et de coordinateur de plaines de vacances. Le public visé ne doit en aucun cas être réservé aux passionnés de science : tout le monde doit avoir envie d'y participer.

Pour concevoir ce camp, je m'appuie sur quatre piliers fondateurs :

Les vacances : proposer un cadre joyeux, des jeux, des veillées, de la vie en extérieur.

La liberté : permettre aux jeunes de choisir librement leurs activités... voire de ne pas participer s'ils le souhaitent. Cela a demandé un important travail de conviction auprès de collègues issus du monde scolaire, à qui il a fallu expliquer que ce n'était pas une école, mais bien une expérience de vacances.

Le projet : susciter l'envie de créer des projets originaux, un peu fous, collaboratifs, à partir des envies et des idées des jeunes.

La vie en groupe : s'inspirer des mouvements de jeunesse pour structurer le camp autour de groupes de vie, de responsabilités partagées et de coéducation.

La communication autour du camp a été pensée dans cet esprit : pas besoin d'aimer les sciences pour venir, mais l'assurance de vivre des vacances riches, créatives et pleines d'expériences insolites. Construire une catapulte, fabriquer

AMUSCIENCES



une pile géante, assembler un robot, créer un pont en spaghetti... : tout devenait possible, sans pression.

L'organisation du camp reflétait cette philosophie :

Le matin, les jeunes choisissaient parmi plusieurs ateliers proposés par les moniteurs. Un atelier complet ? Il était reprogrammé plus tard dans la semaine.

L'après-midi, place aux projets sur trois jours, en équipe.

Puis venait une journée spéciale (grande sortie, rallye, jeu de piste...).

Et chaque soir, veillée festive : feu de camp, cinéma, jeux coopératifs...

Dès la deuxième année, nous avons introduit un système de responsabilisation progressive des jeunes : les plus âgés devenaient des « bras droits » ou « bras gauches », encadrant les groupes de vie et facilitant la vie collective. Une forme d'auto-gestion ludique, inspirée des valeurs du scoutisme.

Le succès a dépassé toutes mes attentes. Très vite, les camps Amusciances se sont remplis, les jeunes sont revenus d'année en année, certains sont devenus moniteurs, puis formateurs. Nous avons créé dans la foulée les plaines Ludusciances, version non résidentielle du camp, et développé notre propre formation d'animateurs, devenant ainsi organisme de formation agréé.

Aujourd'hui, près de 20 ans plus tard, les camps Amusciances existent toujours, se sont multipliés dans les antennes régionales, et continuent de porter cette vision d'une science accessible, joyeuse, vécue comme une aventure humaine et collective.



Témoignages
références

INVENTAIRE EXHAUSTIF DES FORMATIONS QUE J'AI EU LA CHANCE DE DONNER

Date Lieu

Sujet

04/02/2010	ECOLE HAMAÏDE	DIDACTIQUE DES SCIENCES
20/04/2010	ECOLE HAMAÏDE	DIDACTIQUE DES SCIENCES
06/05/2010	ECOLE DES ÉTOILES	DIDACTIQUE DES SCIENCES
09/11/2015	ECOLE SINGELIJN	DIDACTIQUE DES SCIENCES
10/11/2015	ECOLE SINGELIJN	DIDACTIQUE DES SCIENCES
09/05/2016	ECOLE SINGELIJN	DIDACTIQUE DES SCIENCES
26/03/2019	INSTITUT SAINT-DENIS	INITIATION À LA PÉDAGOGIE ACTIVE
02/04/2019	INSTITUT SAINT-DENIS	INITIATION À LA PÉDAGOGIE ACTIVE
29/04/2019	INSTITUT SAINT-DENIS	INITIATION À LA PÉDAGOGIE ACTIVE
29/01/2020	INSTITUT SAINT-DENIS	L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES
19/02/2020	INSTITUT SAINT-DENIS	L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES
25/03/2020	INSTITUT SAINT-DENIS	L'EXPRESSION CONCRÈTE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES
29/04/2020	INSTITUT SAINT-DENIS	L'EXPRESSION CONCRÈTE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES
01/10/2020	ECOLE 8 (IXELLES)	LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE
01/04/2021	ECOLE 8 (IXELLES)	LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE
07/05/2021	ECOLE ARC-EN-CIEL	LA PÉDAGOGIE PAR PROJET
08/10/2021	ECOLE NOTRE DAME DU WOLVENBERG	LA MESURE NATURELLE
09/10/2021	FORMATION PEDAGOGIA	INITIATION À LA PÉDAGOGIE ACTIVE
22/10/2021	FORMATION PEDAGOGIA	OBSERVER ET MESURER,
26/11/2021	ECOLE NOTRE DAME DU WOLVENBERG	LA MESURE NATURELLE
29/11/2021	ECOLE 2 (IXELLES)	LA PÉDAGOGIE PAR PROJET
31/01/2022	ECOLE 2 (IXELLES)	LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE
14/03/2022	ECOLE 2 (IXELLES)	L'AUTONOMIE EN MATERNELLE
26/03/2022	FORMATION PEDAGOGIA	LA MAQUETTE COMME OUTIL D'APPRENTISSAGE
22/04/2022	ECOLE NOTRE DAME DU SACRÉ CŒUR	LE TRAITEMENT DE DONNÉES (FAIRE ENQUÊTER SES ÉLÈVES)
25/04/2022	INSTITUT NOTRE DAME - BASTOGNE	L'ÉVALUATION EN PÉDAGOGIE ACTIVE
12/06/2022	ECOLE NOTRE DAME DU SACRÉ CŒUR	LE TRAITEMENT DE DONNÉES (FAIRE ENQUÊTER SES ÉLÈVES)
08/07/2022	FORMATION PEDAGOGIA	OBSERVER ET MESURER
14/10/2022	ECOLE 2 (IXELLES)	LA PÉDAGOGIE PAR PROJET
16/01/2023	ECOLE 8 (IXELLES)	L'OBJET SURPRISE
17/02/2023	ECOLE ARC-EN-CIEL	LA PÉDAGOGIE PAR PROJET
20/03/2023	ECOLE SINGELIJN SECONDAIRE	LA PÉDAGOGIE DECROLY
24/04/2023	ECOLE SINGELIJN SECONDAIRE	LA PÉDAGOGIE DECROLY
10/07/2023	ECOLE SINGELIJN	LA PÉDAGOGIE DECROLY
11/07/2023	ECOLE SINGELIJN	LA PÉDAGOGIE DECROLY
16/10/2023	ECOLE LES PHÉNIX - BRUGELETTE	LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE
17/10/2023	ECOLE LE VERSEAU - BIERGES	LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE
09/11/2023	ECOLE LE VERSEAU - BIERGES	LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE
29/01/2024	ECOLE PLURIELLE - RIXENSART	LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE
01/02/2024	ECOLE LE VERSEAU - BIERGES	LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE
05/02/2024	ECOLE NESPA - GENAPPE	LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE
06/02/2024	ECOLE NESPA - GENAPPE	LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE
19/02/2024	FELSI	LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE
14/03/2024	ECOLE LES PHÉNIX - BRUGELETTE	LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE
30/09/2024	ECOLE 12 - IXELLES	LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE
01/10/2024	ECOLE 12 - IXELLES	LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE
02/10/2024	ECOLE SINGELIJN	LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE
06/11/2024	ECOLE SINGELIJN	LA POSTURE DE L'ENSEIGNANT
25/11/2024	ECOLE SINGELIJN	LA PHILOSOPHIE COMME SUPPORT AU GROUPE
27/11/2024	ECOLE NOTRE DAME DU SACRÉ CŒUR	L'ÉCOLE DU DEHORS
28/11/2024	ECOLE NOTRE DAME DU SACRÉ CŒUR	L'OBJET SURPRISE
08/01/2025	ECOLE SINGELIJN	DE LA CAUSERIE AU CHEF D'ŒUVRE
09/01/2025	ECOLE 12 - IXELLES	LE PLAN DE TRAVAIL ET LA PÉDAGOGIE PAR PROJET
10/03/2025	ECOLE SINGELIJN SECONDAIRE	L'AUTONOMIE EN MATERNELLE
11/03/2025	SINGELIJN SECONDAIRE	L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES
12/03/2025	ECOLE SINGELIJN	L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES
15/04/2025	ECOLE DES SIX-JETONS	LES AMÉNAGEMENTS RAISONNABLES
18/04/2025	ECOLE DES SIX-JETONS	LA MESURE NATURELLE
13/05/2025	ECOLE 4 - IXELLES	LA MESURE NATURELLE
15/05/2025	ECOLE DES SIX-JETONS	LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE
04/06/2025	ECOLE SINGELIJN	LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE
		L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Quelques témoignages

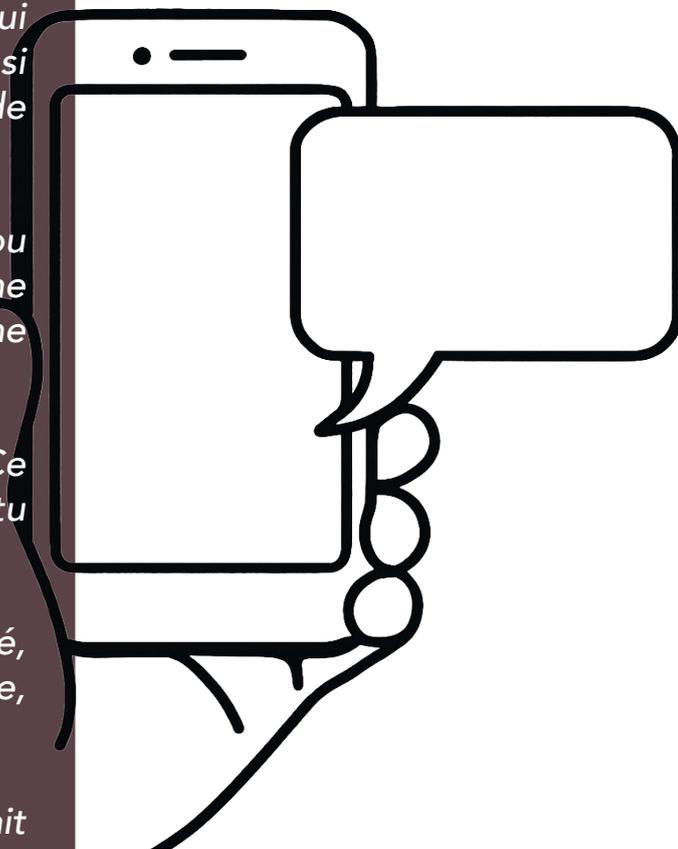
Allô ? Salut, c'est Rémy. Tu vas bien ? ... Oui, moi aussi, merci. Dis, je t'appelle pour un petit truc... Je suis en train de rassembler quelques témoignages de personnes avec qui j'ai travaillé. C'est pour mon portfolio, et aussi pour pouvoir montrer un peu ce que c'est, de bosser avec moi.

... Non, je te demande pas un texte long ou officiel. Juste quelques lignes, un mot, une impression, un souvenir. Un truc à toi, comme ça vient.

... Même si ça remonte un peu, ça compte. Ce que t'as vécu, ce que t'as ressenti, ce que tu dirais à quelqu'un qui ne me connaît pas.

... Tu peux le dire comme tu veux. Spontané, brut, bien tourné ou pas, peu importe. L'idée, c'est pas de faire joli, c'est de faire vrai.

... Et bien sûr que je te fais confiance. Le fait que tu prennes le temps, déjà, ça me touche. Merci.



De la théorie des concepts à leur mise en pratique concrète sur le terrain, en classe ou en animations pédagogiques parascolaires, Rémy maîtrise son sujet et est parvenu, tout au long de ses 6 années aux Jeunesses scientifiques de Belgique, à emmener des dizaines d'enseignants et animateurs avec lui, avec un dynamisme et une énergie communicatifs !

Gaëtane Van Caubergh - Secrétaire générale des Jeunesses Scientifiques de Belgique

En tant que directrice de l'école, j'ai eu l'opportunité de collaborer avec Rémy et de constater sa grande implication et son approche pédagogique bienveillante et respectueuse envers ses élèves.

Rémy a la capacité d'instaurer un environnement de confiance et de respect dans sa classe. Il met un point d'honneur à connaître ses élèves individuellement, à comprendre leurs besoins, et à adapter sa pédagogie pour favoriser leur réussite. Son approche est toujours positive et encourageante, ce qui permet aux élèves de se sentir soutenus et motivés, même face aux difficultés.

Rémy parvient à créer un climat d'écoute et de bien-être, où chaque élève se sent valorisé, quel que soit son niveau ou ses spécificités. Dès lors, il parvient à développer l'estime de soi, la persévérance et la confiance en soi. Rémy répond aux questions de ses élèves, il donne des conseils personnalisés et propose des activités qui leur permettent de progresser à leur rythme.

Son approche humaine et respectueuse fait de lui un collègue très apprécié et un enseignant qui contribue activement au climat positif au sein d'un établissement.

Il n'hésite pas à prendre des initiatives pour améliorer la qualité de l'enseignement et est toujours à la recherche de nouvelles approches pour rendre les apprentissages plus ludiques et accessibles à tous.

Alice Caraël, Directrice de l'École en Couleurs

J'ai rencontré Rémy dans le cadre de ma mission de présidente du Pouvoir Organisateur de l'école Plein Air. Rémy est devenu directeur de cette école (située dans le sud de Bruxelles, appliquant la pédagogie active et comptant environ 220 élèves) en 2012.

Pendant une petite dizaine d'années nous avons travaillé main dans la main.

Rémy s'était donné, comme directeur de l'école, une feuille de route très claire : il implanterait dans toutes les classes (de la classe d'accueil à la 6^{ème} primaire) la pédagogie de type Decroly, basée sur les centres d'intérêt des enfants.

En quelques années, toute l'équipe enseignante ainsi que l'équipe d'accueil se mit à pratiquer d'une seule voix cette pédagogie. Nous avons vu les enfants, chacun cheminant à son propre rythme, devenir chaque jour plus autonomes et curieux.

Très vite une relation de confiance s'est instaurée entre Rémy et les membres du pouvoir organisateur. Rémy était parfaitement autonome pour la gestion quotidienne de l'école, les relations avec les enseignants, les enfants et les parents. Il a mis en œuvre le projet d'établissement qu'il avait établi avant sa nomination. En revanche il consultait son organe de gestion en cas d'investissement à faire, de licenciement d'un membre du personnel ou en cas de crise.

La vie d'une école n'est pas un long fleuve tranquille mais je n'ai pas de souvenir de problème que nous n'ayons pu résoudre.

Au fil du temps, nos relations ont évolué. Nous sommes devenus amis. En 2015 lors de la crise migratoire, alors que chacun, dans nos maisons respectives, nous hébergions des exilés, nous avons décidé d'accueillir, à l'école, pendant quelques jours, avant et après Noël, une cinquantaine de réfugiés. Cette expérience unique a encore renforcé notre amitié.

Si vous souhaitez me contacter vous pouvez le faire par téléphone (+32 471 82 61 14) ou par mail (laurence.everard1180@gmail.com).

Laurence Everard - Ancienne présidente du Pouvoir Organisateur de l'École Plein Air

Extraits d'évaluations de fin de formation

- « Formation dynamique et très enrichissante. »
- « Je suis très agréablement surprise. Cette journée a été très interactive avec un peu de théorie mais surtout beaucoup de mises en pratique. Je retiens que le lâcher prise permet d'aborder les choses de manière beaucoup plus spontanée et que les activités qui en découlent ont beaucoup plus de sens. »
- « J'ai apprécié le lien avec la pratique de classe. »
- « Très chouette, journée, interactive et concrète. »
- « Réflexion intéressante autour de la surprise comme levier pédagogique. »
- « Journée, très enrichissante, ça donne beaucoup d'idées mais c'est assez déstabilisant. Il faut sortir de sa zone de confort. »
- « Ça donne envie d'oser davantage. »
- « Journée, dynamique, bien vécue, concrète »
- « Formateur clair, à l'écoute, et motivant. »
- « Les échanges avec les collègues ont été très riches. »
- « Le contenu m'a permis de mieux comprendre comment créer de la surprise en classe. »
- « J'ai aimé l'alternance entre apports théoriques et mises en situation. »
- « On ressort avec des idées concrètes à tester dès demain. »